

**Протокол**  
**опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,**  
**организации и качестве образовательного процесса в целом**  
**по образовательной программе**

08.04.01 «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»  
(магистратура)

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса в целом по образовательной программе было проведено анкетирование. В анкете представлено 26 вопросов.

Выборочная совокупность для проведения исследования представлена студентами НГАСУ (Сибстрин) 1-3 курсов – 4 человека. Среди них 3 человека – мужского пола и 1 человек – женского. Возраст респондентов от 21 до 22 года. Из них 4 работающих и 0 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 2 человека снимают жилье, 1 проживает в общежитии, 0 проживают с родителями, 1 имеет своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

| <b>Вопросы</b>                                                                                                                          | <b>Средний балл, (результаты анкетирования, %)</b>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)                              | <b>3 (100 %)</b><br>Полная удовлетворенность        |
| Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ (Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)                           | <b>2,75 (68,8 %)</b><br>Частичная удовлетворенность |
| Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень) | <b>2 (66,6 %)</b><br>Частичная удовлетворенность    |

| Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                      | Средний балл, (результаты анкетирования, %)       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)                                                                                                                           | <b>2 (66,6 %)</b><br>Частичная удовлетворенность  |
| Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)                                                                                                                          | <b>2,5 (83,3 %)</b><br>Полная удовлетворенность   |
| Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)                                                                                                                                              | <b>3,5 (87,5 %)</b><br>Полная удовлетворенность   |
| Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся). | <b>3,75 (75 %)</b><br>Частичная удовлетворенность |

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.

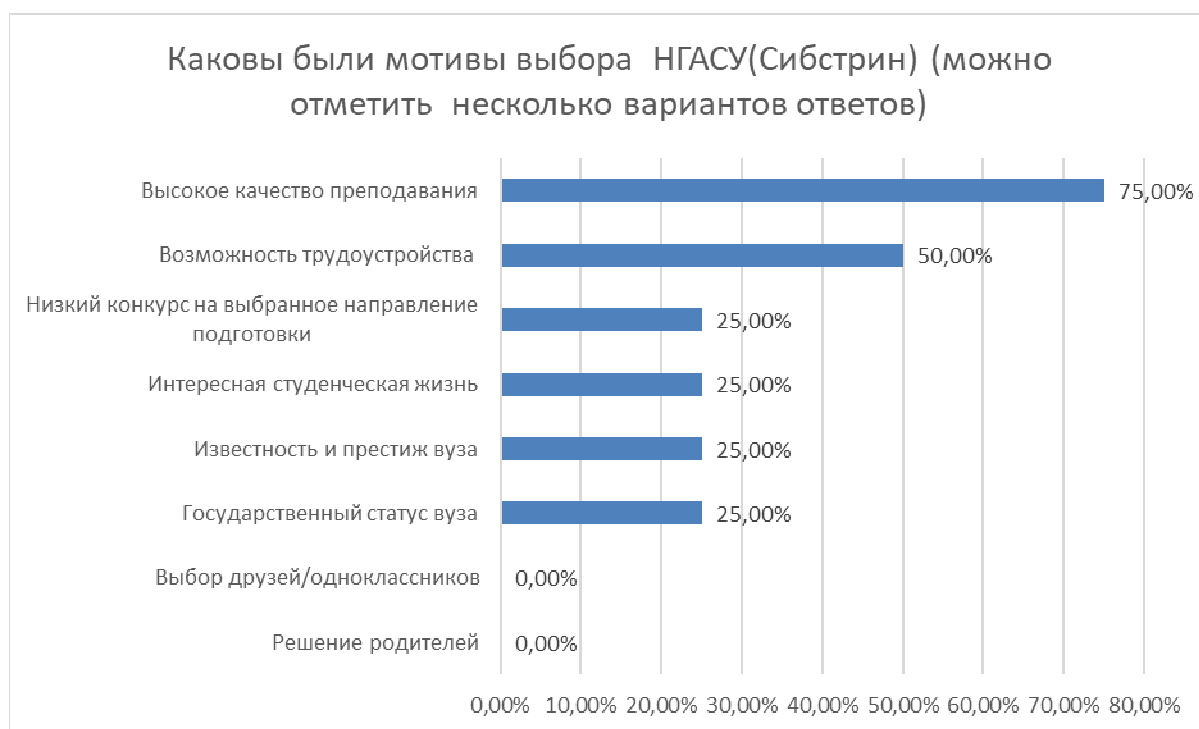


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 75 % респондентов мотивом поступления является высокое качество преподавания, 50 % – возможность трудоустройства, 25 % – низкий конкурс на выбранное направление подготовки, а также интересная студенческая жизнь, известность и престиж вуза, государственный статус вуза. Ни один респондент в качестве мотива выбора НГАСУ (Сибстрин) не выбрал выбор друзей/однокурсников или решение родителей.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 75 % респондентов наиболее важными образовательными целями считают развитие навыков общения и лидерства, а также получение специальных знаний, развитие практических навыков и подготовку к будущей карьере, 50 % – получение диплома о высшем образовании, понимание современных

требований к профессиональной подготовке, а также развитие навыков решения проблем, 25 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 100 % респондентов уверены в правильности своего выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



**Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования**

Из рисунка 4 видим, что 100 % респондентов считают, что способствуют высокому качеству образования в вузе практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 75 % – лабораторные работы, а также семинарские занятия, 25 % – самостоятельная работа студентов, коллоквиум, конференция, а также традиционные лекции. Ни один из респондентов не выбрал вариант «контрольные работы, рефераты».

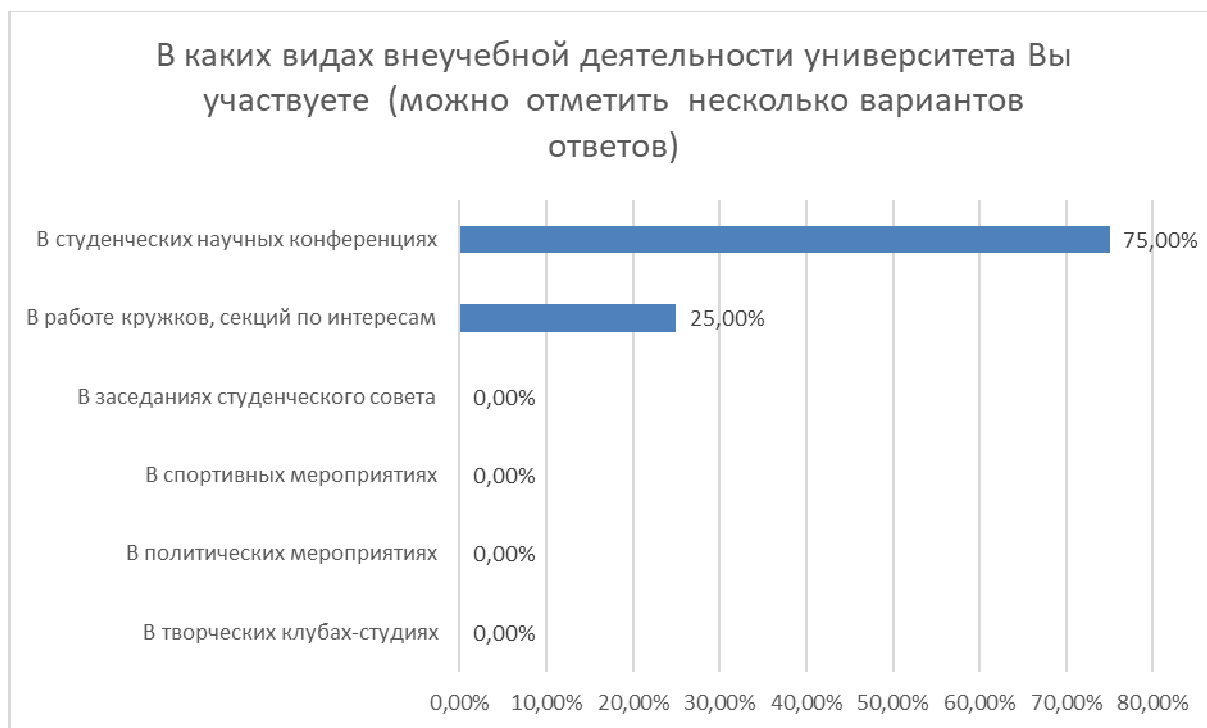
5. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 5).



**Рисунок 5 – Недостатки образовательного процесса**

На рисунке 5 видим, что 75 % респондентов не устраивает доступность учебных материалов на электронных носителях, а также учебные аудитории, 50 % – доступ к компьютерным технологиям, а также информационное обеспечение. 25 % респондентов не устраивает взаимодействие с деканатом/институтом, работа медицинского кабинета, консультативное обеспечение (оказание помощи в решении учебных, профессиональных и личностных проблем), расписание занятий, а также оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение методической и учебной литературой). Помимо этого, 25 % респондентов отметили, что их все устраивает. Нет ни одного респондента, которого не устраивает работа кафе, буфетов.

6. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 6.



**Рисунок 6 – Виды внеучебной деятельности**

Из рисунка 6 наблюдаем, что 75 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 25 % – в работе кружков, секций по интересам. Среди респондентов нет студентов, участвующих в заседаниях студенческого совета, спортивных мероприятиях, в политических мероприятиях, а также в творческих клубах-студиях.

7. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 7 видим, что 50 % пропускают занятия по причине неудобства расписания, а также по причине непредвиденных обстоятельств, 25 % – по причине необходимости присутствия на работе, а также по причине того, что респонденты считают, что могут изучить тему самостоятельно. 25 % респондентов отметили, что не пропускают занятия.

8. На вопрос «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 8.

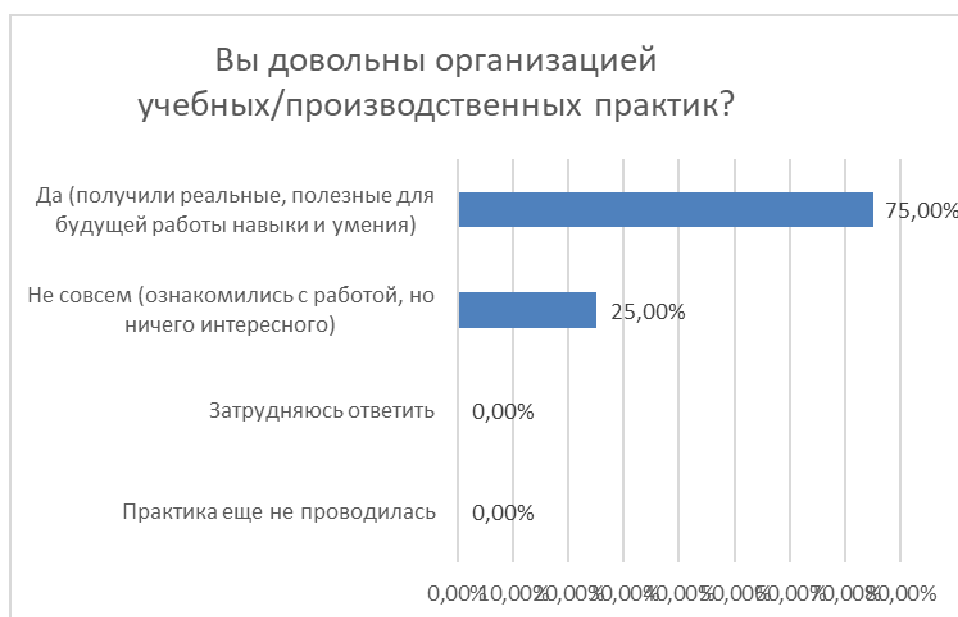




**Рисунок 8 – Система оценки знаний**

Из рисунка 8 мы видим, что 50 % респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 25 % – важен человеческий фактор оценки знаний, а также надо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента.

9. На вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 9).



**Рисунок 9 – Оценка организации практик**

Исходя из ответов на рисунке 9 видно, что 75 % респондентов довольны организацией проведения учебных/производственных практик и 25 % – не совсем довольны.

10. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 10.

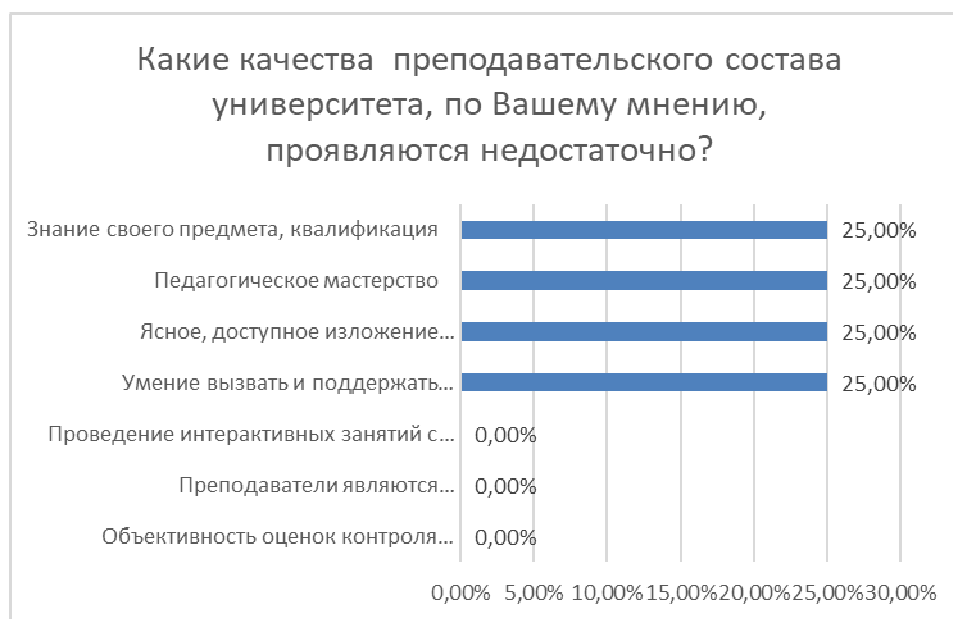


Рисунок 10 – Качества преподавательского состава

На рисунке 10 видно, что 25 % респондентов считают, что недостаточно проявляется знание своего предмета, квалификация, педагогическое мастерство, ясное, доступное изложение материала лекций, а также умение вызвать и поддержать интерес к предмету.

11. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы:» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 11).

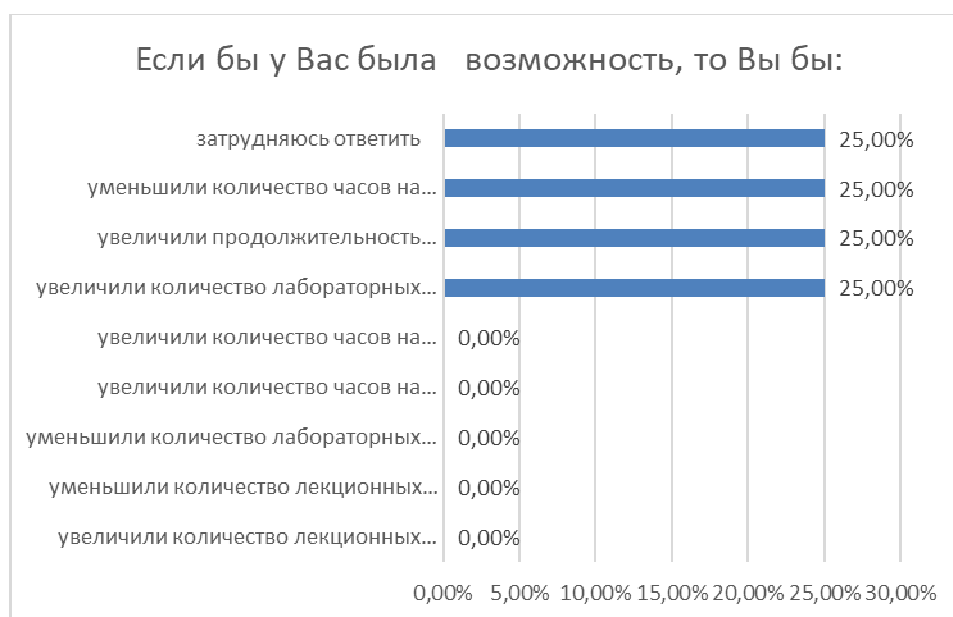


Рисунок 11 – Изменение образовательного процесса

Из рисунка 11 мы видим, что 25 % респондентов уменьшили количество часов на самостоятельную работу студента, увеличили продолжительность практики, увеличили количество лабораторных и практических занятий. Также 25 % респондентов затрудняются ответить.

12. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете Вы можете отметить:» были даны следующие ответы (рисунок 12).



Рисунок 12 – Негативные последствия обучения

Как показано на рисунке 12, у 25 % респондентов нет негативных последствий. Но также у 25 % респондентов понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности, не остается свободного времени, а также появилась хроническая усталость, они не высыпаются.

13. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 13.



Рисунок 13 – Пропуск занятий по неважительной причине

Из рисунка 13 видно, что 75 % респондентов пропускают менее 25 % занятий по неважительной причине. 25 % – не пропускают занятия по неважительной причине.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является высокое качество преподавания, самым непопулярными ответами, которые не выбрал ни один респондент, являются выбор друзей/одноклассников, а также решение родителей.

2. Самыми значимыми образовательными целями являются развитие навыков общения и лидерства, получение специальных знаний, развитие практических навыков, подготовка к будущей карьере, а также подготовка к будущей карьере. Самой незначимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма». Контрольные работы и рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Самыми главными недостатками по мнению опрошенных в образовательном процессе являются доступность учебных материалов на электронных носителях, а также учебные аудитории. Минимальное количество студентов недовольны взаимодействием с деканатом/институтом, работой медицинского кабинета, консультативным обеспечением, расписанием занятий, а также оснащенностью и укомплектованностью библиотеки. Четверть респондентов считают, что в университете нет недостатков.

6. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных являются студенческие научные конференции, самым не популярным – кружки, секции по интересам. Ни один из респондентов не участвует в заседаниях студенческого совета, спортивных мероприятиях, политических мероприятиях, а также в творческих клубах-студиях.

7. Самыми популярными причинами пропуска занятий являются неудобство расписания и непредвиденные обстоятельства, самыми непопулярными причинами являются то, что респонденты считают, что могут самостоятельно изучить тему, а также необходимость присутствия на работе. Четверть опрошенных не пропускают занятия.

8. При оценке системы оценки знаний многие респонденты считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная. Одинаковое количество респондентов считают, что важен человеческий фактор оценки знаний, а также что надо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента.

9. Большая часть студентов довольна организацией учебных и производственных практик. Меньшая часть респондентов не совсем довольна организацией.

10. Самым популярными ответами при выборе качеств преподавательского состава, которые проявляются недостаточно были знание своего предмета, квалификация, а также педагогическое мастерство, ясное, доступное изложение материала лекций и умение вызвать и поддержать интерес к предмету.

11. Если бы у студентов была возможность, то четверть студентов уменьшили количество часов на самостоятельную работу студента, увеличили продолжительность практики, а также увеличили количество лабораторных и практических занятий. Четверти респондентов отметила, что затрудняется ответить. Остальные варианты ответов не были затронуты респондентами.

12. У четверти студентов появилась понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности, а также не остается свободного времени и появилась хроническая усталость из-за обучения в университете. Ни один студент не отметил, что разочаровался в выбранной профессии, у него пропал интерес к учебе или у него ухудшилось здоровье.

13. Большинство респондентов пропускают менее 25 % занятий по неуважительной причине. Остальная часть студентов не пропускают занятия по неуважительно причине.